



Resumen #133

Avances en proceso de implementación de consejería nutricional de estudiantes que realizan sus prácticas pre-profesionales en salud pública.

¹Scruzzi GF, ¹Martina DV, ¹Barbero LM
¹Cátedra Práctica en Salud Pública, Escuela de Nutrición, UNC.

Área:

Epidemiológica / Salud Pública

Resumen:

INTRODUCCION: La necesidad de reflexionar sobre los procesos de Consejería Nutricional que los estudiantes de la Cátedra Práctica preprofesional en Salud Pública de la Escuela de Nutrición de la UNC llevan a cabo en los Centros de Salud basados en APS en el marco del Programa de Control de Crecimiento y Desarrollo del niño llevó a implementar una propuesta de autovaloración en dos momentos de su práctica (inicio y cierre de la misma). De esta manera se reconoce el proceso que posibilita la necesaria adquisición de habilidades que van más allá de lo específicamente alimentario para centrarse en el terreno de la comunicación

OBJETIVO: Comparar la autovaloración de las habilidades comunicacionales de los estudiantes pre y post Seminarios de Capacitación y actividades de desarrollo de consejería nutricional.

MATERIAL Y METODOS: Estudio pre experimental. Los estudiantes (n=40) completaron un cuestionario auto administrado (Validado por el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Salud de Perú), al inicio de sus prácticas y al 4 mes de práctica. Este instrumento consta de ítems referidos a: Habilidades comunicacionales transversales; Explicación de la situación encontrada, Análisis de factores causales, Búsqueda de alternativas de solución, Registro y Seguimiento de acuerdos. Se les solicitó se auto valoraran con respuestas dicotómicas (Categorías: bueno -necesita mejorar). La sumatoria de los puntajes obtenidos permitió categorizar la consejería en tres niveles: menos de 20 puntos inadecuada, entre 20 y 29 en proceso y 30 o más puntos, adecuada. Para valorar la relación entre ambas variables se realizó una prueba de diferencias entre medias apareadas.

RESULTADOS: La puntuación media al inicio de sus prácticas fue de 19,12 (inadecuada); a los 4 meses de práctica la media fue de 25,6 (en proceso). La diferencia entre medias fue de -6,48. Se analizo cada ítem por separado, encontrándose diferencias significativas en todos.(p<0,01)

CONCLUSIONES: Los estudiantes reconocen avances en el proceso de consejería nutricional que logra el cambio de categoría de "inadecuado" a "en proceso", siendo mayores las diferencias en los aspectos que de inicio resultaron peor evaluados. Estas experiencias permiten jerarquizar las prácticas académicas en territorio como experiencias de aprendizaje en contexto.

Palabras Clave:

Prácticas Pre profesionales, Consejería Alimentaria, Nutrición

Advances in the implementation process of nutritional counseling performed by students doing a pre-professional practice in public health.

¹Scruzzi GF, ¹Martina DV, ¹Barbero LM
¹Cátedra Práctica en Salud Pública, Escuela de Nutrición, UNC.

Abstract:

INTRODUCTION: The need of reflecting about the Nutritional Counseling processes performed by students of Pre-professional Practice in Public Health, School of Nutrition, UNC in centers based on primary health care, within the Program for the Control of Child Growth and Development, lead to the implementation of a self-assessment proposal at two points in the students' practice training (its beginning and end). Thus, it is possible to become aware of the process allowing for the development of skills that go beyond nutritional knowledge to focus on communication.

OBJECTIVE: To compare results of self-assessment on the students' communicational skills before and after Training Seminars, and nutritional counseling activities.

MATERIALS & METHODS: Pre-experimental study. Students (n=40) filled a self-administered questionnaire (validated by the National Food and Nutrition Centre of the Ministry of Health of Peru), at the beginning of their practice, and then, four months later. This tool is based on items referring to: cross-communicational skills, explanation of the situation being dealt with, causal factors analysis, search for alternative solutions, and recording and tracking of agreements. Students were asked to evaluate themselves with dichotomous answers (Categories: good/needs improving). The sum of the resulting scores provided for the ranking of counseling skills in three levels: <20 points, inadequate; 20-29 points, in process; and >30 points, adequate. A test of the differences between paired averages was performed in order to assess the relationship between both variables.

RESULTS: The average score at the beginning of the practice was 19.12 (inadequate), and 4 months later, the score was 25.6 (in process). The difference between means was -6.48. Each item was analyzed separately, finding significant differences in all. ($p < 0.01$)

CONCLUSION: Students acknowledge advances in the nutritional counseling process that made changes from the 'inadequate' ranking to the 'in-process' one, with greater differences in those aspects which were evaluated the worst at the beginning. These experiences allow for the valuing of academic practice in the field as a learning experience in context.

Keywords:

Pre-professional Practice, Nutritional Counseling, Nutrition