



Resumen # 139

Determinantes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Córdoba, 2014.

¹Vaca Narvaja S, ¹Mamondi V, ¹De Lima P, ¹Vitale R, ¹Cardozo F, ¹Casabona E
¹Escuela de Nutrición - FCM -UNC

Área:

Epidemiológica / Salud Pública

Resumen:

Cada vez más los estudiantes se enfrentan a exigencias y retos que les demandan diferentes recursos para garantizar el éxito académico. Objetivo: describir la asociación de los determinantes sociales como género, edad, situación laboral, familia y estudios previos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Métodos: estudio descriptivo, transversal. Se aplicó una encuesta autoadministrada a estudiantes de la materia Ciencias Psicosociales, (primer año de Nutrición) y se consultaron planillas de evaluación. Se describieron frecuencias de cada determinante y se comparó la media del rendimiento académico entre grupos utilizando la prueba T de Student y Bonferroni, valor $p < 0,05$.

Resultados: participaron 228 estudiantes, fueron en su mayoría mujeres (86,4%), jóvenes entre 17 y 22 años (92%), solteras (96%), que viven con sus padres u otros familiares (59,4%) y no trabajan (72,8%). El 67,8% cursó sus estudios secundarios en escuelas privadas. La especialidad del nivel medio con mayor prevalencia fue ciencias naturales (35,5%). Un 3,5% cursa otra carrera universitaria o terciaria. El 85,5% asistió al ciclo de iniciación de los estudios universitarios y sólo el 8,1% desaprobó el examen final de dicho ciclo en el primer llamado. Un 6% desaprobó el examen parcial de la materia y el 56% lo aprobó con 7 puntos o más. La media de rendimiento académico en la materia fue de 6,56 puntos (desvío estándar de 1,7). Al comparar la calificación media según determinantes sociales, se observó que las mujeres obtuvieron mayor calificación que los varones (6,68 vs. 5,83; $p < 0,01$) y aquellos que trabajaban diariamente 6 horas o más una menor que aquellos que no trabajaban (3,00 vs 6,56; $p < 0,01$). Aquellos que desaprobaron el final del ciclo de iniciación obtuvieron una media de 5,44 puntos en la materia, en cambio aquellos que lo aprobaron con 7 o más puntos fue de 7,35 puntos ($p < 0,01$). En el resto de determinantes las asociaciones no fueron significativas.

Conclusiones: El rendimiento académico fue menor en los varones, en los estudiantes que trabajan y en quienes desaprobaron el ciclo de iniciación. Son factores importantes a tener en cuenta a la hora de diseñar estrategias para el éxito en los estudios universitarios.

Palabras Clave:

Determinantes sociales, educación, salud pública, rendimiento académico

Social determinants and academic scores in college students. Córdoba, 2014.

¹Vaca Narvaja S, ¹Mamondi V, ¹De Lima P, ¹Vitale R, ¹Cardozo F, ¹Casabona E
¹Escuela de Nutrición - FCM -UNC

Abstract:

Increasingly, students are faced with demands and challenges that require different resources to ensure their academic success. Objective: To describe the association of social determinants such as gender, age, employment status, family and previous studies in the academic scores of university students.

Methods: A descriptive, cross-sectional study. A self-administered survey of students of the matter Psychosocial Sciences (of first year Nutrition) was applied, and the note of the examen was used. Frequencies of each determinant were described and the average academic scores between groups were compared using Student's t-test and Bonferroni p value <0.05.

Results: 228 students participated, were mostly women (86.4%), aged 17 and 22 (92%), single (96%), living with their parents or other relatives (59.4%) and not employed (72.8%). 67.8% attended high school in private schools. The high school specialty more prevalence was natural sciences (35.5%) . A 3.5% attend another university or tertiary career. 85.5% attended the initiation cycle of university studies and only 8.1% disapproved of the final examination of that course in the first call. 6% disapproved of the partial examination of the matter and 56% approved with 7 points or more. The average academic scores in the matter was 6.56 points (standard deviation 1.7). When comparing the average rating by social determinants, we found that women scored higher rating than men (6.68 vs. 5.83, p <0.01) and those who working 6 hours a day, lower than those not working (3.00 vs 6.56, P <0.01). Those who disapproved of the end of the cycle of initiation obtained an average of 5.44 points in the matter, however those who approved it with 7 or more points was 7.35 points (p <0.01). In other determinants associations were not significant.

Conclusions: Academic scores were lower in males, students who work and those who failed the initiation cycle. These are important factors to consider when designing strategies for success in college.

Keywords:

Social determinants, education, Public Health, academic scores