



Resumen # 195

Síndrome de Burnout agotamiento emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes de Medicina de la UNLaR.

¹Gatica LD, ¹Corzo MS, ²Asís OG

¹Universidad Nacional de La Rioja; ²universidad nacional de córdoba

Área:

Epidemiológica / Salud Pública

Resumen:

Introducción: Se ha demostrado que los estudiantes de Medicina, experimentan un mayor número de síntomas relacionados con el estrés, que la población general y podrían sufrir estrés académico (EA) y agotamiento emocional (AE), desencadenando, síndrome de Burnout (SB).

Objetivos: investigar la presencia del SB en estudiantes de Medicina, comparando el ciclo básico, con el clínico, verificando la correlación entre las sub-escalas y las variables socio-demográficas, establecer el perfil descriptivo del EA, determinar el tipo de relación existente entre el SB, AE y EA, con el propósito de obtener una línea de base, que sirva para proyectar investigaciones y diseñar programas de estilos de vida saludable.

Material y Métodos: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, periodo abril-agosto 2013, con una muestra probabilística aleatoria simple de n=325 alumnos, mediante tres instrumentos, el test psicométrico SISCO, el MBI-SS y un cuestionario para variables socio-demográficas. El análisis de las diferencias de cada sub-escala según las variables socio-demográficas se realizó con test t para muestras independientes y ANOVA (alfa=0,05), la relación entre las variables del EA y las sub-escalas del SB se realizó mediante el análisis de regresión lineal, según el programa InfoStat.

Resultados: No se observaron alumnos con SB, tampoco diferencias entre las sub-escalas según variables socio-demográficas, detectando diferencias significativas en la sub-escala Agotamiento Emocional según años de estudio ($p < 0,01$) y en las tres sub-escalas del SB según ciclo ($p < 0,001$, $p = 0,009$ y $p = 0,037$). Los estresores más frecuentes fueron, la competencia con sus compañeros y la evaluación de los profesores. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas, ventilación, confidencias y concentrarse en resolver situaciones problemáticas. Los síntomas más frecuentes somnolencia y dificultades de concentración.

Conclusión: El ciclo clínico presentó mayor nivel de estrés en sus tres sub-escalas, en cuarto año se registró, mayor nivel de agotamiento emocional y en quinto mayor valor de eficacia profesional. Concluimos en señalar, que existe correlación entre el EA y el agotamiento emocional del SB ya que las situaciones estresantes podrían desencadenar el síndrome, todo lo cual conduce a plantear estrategias o programas institucionales que favorezcan conductas o estilos de vida saludables para los estudiantes.

Palabras Clave:

Estrés, BURNOUT, estudiantes, medicina

Emotional exhaustion Burnout Syndrome related to academic stress in medical students at UNLaR.

¹Gatica LD, ¹Corzo MS, ²Asís OG

¹Universidad Nacional de La Rioja; ²universidad nacional de Córdoba

Abstract:

Introduction: Medical students are shown to experience higher number of symptoms related to stress than the rest of the general population and may suffer from academic stress (AS) and emotional exhaustion (EE), triggering Burnout Syndrome (BS).

Objectives: to study the presence of BS in Medical students, comparing the basic cycle to the clinical cycle, verifying the correlation among sub-scales and socio-demographic variables; to establish the descriptive profile of the AS; to determine the kind of relationship existing among BS, EE and AS, with the purpose of obtaining a baseline aimed at projecting research and designing healthy lifestyle programs.

Material and Methods: a cross-sectional descriptive study was conducted during the period of April-August 2013, with simple random probability sampling, n=325 students, by means of three instruments, SISCO psychometric test, MBI-SS, and a questionnaire for socio-demographic variables. The analysis of the differences of each sub-scale according to socio-demographic variables was conducted using t test for independent samples and ANOVA ($\alpha=0.05$); the ratio between AS variables and BS sub-scales was conducted by means of linear regression analysis, according to InfoStat program.

Results: No students with BS were observed, nor differences among sub-scales according to socio-demographic variables, detecting significant differences in Emotional Exhaustion sub-scale according to years of study ($p<0.01$) and in the three BS sub-scales according to cycle ($p<0.001$, $p=0.009$ y $p=0.037$). Most frequent stressors were competition with classmates and grading by instructor. Most used coping strategies were ventilation, sharing and concentrating in solving problematic situations. Most frequent symptoms were drowsiness and difficulty in concentration.

Conclusion: The clinical cycle presented higher level of stress in its three sub-scales, the fourth year recorded higher level of emotional exhaustion, and the fifth year, higher level of professional efficiency. We finally point out that there is a correlation between AS and BS emotional exhaustion since stressing situations could trigger the syndrome, which leads us to suggest institutional strategies or programs to encourage healthy behaviors or lifestyles for students.

Keywords:

stress, BURNOUT, students, medicine