



Resumen #237

Rendimiento académico, preocupaciones y hábitos estudio de los alumnos del Ciclo Básico de Medicina.

¹Trucchia SM, ¹Fernández AM
¹Departamento Admisión- FCM UNC

Área:

Básica

Resumen:

Introducción: Las percepciones que los estudiantes otorgan a las situaciones académicas y los hábitos que desarrollan para adaptarse, tienen impacto en su desempeño académico.

Objetivo: Identificar preocupaciones y hábitos de estudio en alumnos del Ciclo Básico de Medicina y analizar su relación con el rendimiento académico.

Material y Método: Estudio observacional a partir de un Cuestionario de Determinantes validado, implementado aleatoriamente a 374 alumnos del Ciclo Básico, y rendimiento académico a partir del promedio general del alumno agrupado en Muy bueno/Bueno (MB/B- siete o más nota) y Regular/Insuficiente (R/I- menos de siete). Se estudiaron ítems que indagaban preocupaciones en estudios (hacer examen, sobrecarga académica, falta de tiempo), dedicación y estrategias de estudio. Las frecuencias fueron analizadas por datos categóricos (test de Chi-cuadrado ajustado), con un nivel de confianza del 95%.

Resultados: El 90% de los alumnos refieren estudiar "todos los días", "entre 10 y 20 hs semanales" (50%), "comprender e integrar contenidos" (65%), "señalar ideas principales y secundarias" (54%), centran su preocupación en "hacer examen" (63%) y en 3er año manifiestan percepción de "sobrecarga académica" (70%) y "falta de tiempo" (60%). Al analizar la distribución de frecuencias en relación al rendimiento académico se observó predominio de "horas de estudio", "dedicación diaria" y "hacer esquemas" en alumnos con "rendimiento MB/B" respecto a los de "rendimiento R/I" ($p < 0,0050$, $p < 0,0007$, $p < 0,0102$ respectivamente). Al analizar por año de cursado se observa predominio de "horas de estudio", "hacer examen" y "sobrecarga académica" en alumnos de 3er año con "rendimiento MB/B" con respecto a "rendimiento R/I" ($p < 0,0014$, $p < 0,0046$ y $p < 0,0075$ respectivamente). En estudiantes con "rendimiento MB/B", la percepción de "sobrecarga académica" y la "dedicación de horas semanales al estudio" predomina en alumnos de 3er año con respecto a 1er y 2do ($p < 0,0001$ y $p < 0,0004$ respectivamente) y la preocupación por "hacer examen" predomina en alumnos de 1er y 3er año con respecto a los de 2do ($p < 0,0095$ y $p < 0,0116$ respectivamente).

Conclusión: Los alumnos con mejor rendimiento poseen adecuados hábitos de estudio y manifiestan preocupación en la realización de exámenes, en tanto que la percepción de sobrecarga académica aumenta a medida que avanzan en la carrera.

Palabras Clave:

rendimiento académico, preocupaciones, hábitos de estudio, estudiantes

Academic performance, academic concerns and study habits of students of the Basic Cycle of the School of Medicine.

¹Trucchia SM, ¹Fernández AM
¹Departamento Admisión- FCM UNC

Abstract:

Introduction: Students' perceptions of academic situations and the habits they develop for adapting to them influence academic performance.

Objective: To identify the academic concerns and study habits of students of the Basic Cycle of the School of Medicine, and to analyze their relationship with academic performance.

Materials and Methods: Observational study based on a validated Questionnaire for Assessment of Determinants, administered to a random sample of 374 students of the Basic Cycle, who were grouped by academic performance, according to their Grade Point Average (GPA) in Good/Very Good ('MB/B', GPA ≥ 7) and Fair/Fail ('R/I', GPA < 7). The questionnaire items dealt with academic concerns (taking examinations, academic overburden, and scarcity of available time for studying), study-time commitment, and study strategies. An adjusted chi-square test categorical data analysis followed (confidence level of 95%).

Results: In their answers, 90% state that they study "every day"; 50%, "between 10 and 20 hours per week"; 65% state they focus on "understanding and incorporating content"; 54% state they focus on "distinguishing fundamental ideas from secondary ones"; 63% declare their main concern is "taking examinations". In the case of third-year students, 70% state they perceive an "academic overburden", and 60% state they perceive a scarcity of available time for studying. Frequency distribution analysis as related to academic performance reveals a predominance of "number of study hours", "daily time commitment" and "schematizing" in the 'MB/B' group over the 'R/I' group ($p < 0,0050$, $p < 0,0007$, and $p < 0,0102$ respectively). Analysis by course year reveals predominance of "number of study hours", "taking examinations" and "academic overburden" in third-year students of the 'MB/B' group over the 'R/I' group ($p < 0,0014$, $p < 0,0046$ and $p < 0,0075$, respectively). In third-year students of the 'MB/B' group, perceptions of "academic overburden" and "number of study hours per week" prevail over those of first- and second-year students ($p < 0,0001$ y $p < 0,0004$, respectively); concern for "taking examinations" prevails in first- and third-year students over second-year students ($p < 0,0095$ y $p < 0,0116$, respectively).

Conclusion: Students with better academic performances exhibit appropriate study habits and state their concern for taking examinations; their perception of academic overburden increases as they progress in their studies.

Keywords:

Key words: academic performance, academic concerns, study habits, students