



Resumen #262

Ansiedad en Niños con Trastornos Cognoscitivos Concurrentes a Escuelas de Gestión Pública y Privada de la ciudad de Río Cuarto.

¹Grandis A, ¹Delgado V, ¹Uva A, ¹Tarditi L
¹UNRC

Área:

Epidemiológica / Salud Pública

Resumen:

Introducción

La contribución de las neurociencias a la educación es importante, su aporte a las alteraciones del aprendizaje resulta irremplazable, no es posible comprender un trastorno cognoscitivo sin la investigación neurocientífica actual (Castorina & Carretero, 2012).

Bastida de Miguel (2011) expresa que la ansiedad es inherente al desarrollo normal del sujeto. Su aparición pone de manifiesto el conflicto adaptativo y falta de recursos para conseguir una respuesta adecuada a las tensiones internas, (necesidades del niño) y externas (ambiente que lo rodea) aseverando que sujetos muy ansiosos utilizan pocas claves que se otorgan en las tareas intelectuales.

Objetivo General: Verificar existencia de diferencias en niveles de Ansiedad Rasgo-Estado en niños escolarizados de 7 a 10 años que presentan trastornos cognoscitivo de escuelas de Gestión Pública y Privada de Río Cuarto. **Material y Método:** Estudio descriptivo, cuantitativo. **Instrumento:** Batería Diagnóstico Neuropsicológico Infantil (LURIA-DNI, 1991), Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (Spielberg, 1982), Técnica Documental.

Resultados

Colegios de Gestión Pública:

Con respecto a la manifestación de la ansiedad estado: el 77,3% del alumnado registran valores medios y altos de ansiedad a través del factor Temor y un 37,3% mediante el factor Tranquilidad.

A través de ansiedad Rasgo el 59,6%, que poseen ansiedad media-alta lo expresan a partir del factor preocupación, el 77,1% mediante el factor Evitación, el 85,6% expresa con Somatización, finalmente el 73,9% lo manifiesta con ira y tristeza.

Escuelas de Gestión Privada:

El 70% de los alumnos que presentan ansiedad entre media y alta lo expresan a través del factor Temor.

Los que poseen niveles altos de ansiedad lo manifiestan en un: 50% a través del factor Tristeza; el 60% mediante el Factor Preocupación; un 50% mediante el Factor Evitación y en un 40% a través del Factor Somatización.

Conclusiones

De los sujetos que presentan trastornos a nivel cognoscitivo, un 47,5% poseen niveles medios o altos de ansiedad, lo cual afectaría su salud mental, tal situación debiera contemplarse en los contextos educativos.

Palabras Clave:

ansiedad, Trastorno Cognoscitivo, Escuelas Primarias

Anxiety in children with cognitive disorders attending private and public schools in Río Cuarto

¹Grandis A, ¹Delgado V, ¹Uva A, ¹Tarditi L
¹UNRC

Abstract:

The contribution of Neurosciences to education is important. In fact, its contribution to learning alterations is irreplaceable since it is not possible to understand a cognitive disorder without the aid of current neuroscientific research (Castorina & Carter, 2012).

Miguel BASTIDA (2011) expresses that anxiety is inherent to the normal development of the subject. Its appearance highlights the adaptive conflict and the lack of resources to achieve an adequate response to both internal tensions (child's needs) and external tensions (environment that surrounds it), asserting that highly anxious subjects use very few keys out of those provided in intellectual tasks.

General objective: Verify the existence of differences in the trait-state anxiety levels in school children from private and public schools in Río Cuarto, aged 7 to 10, and who have cognitive disorders. Materials and methods: descriptive and quantitative study. Instrument: Child Neuropsychological Diagnostic Battery (LURIA-DNI, 1991), Trait-state Anxiety Inventory (Spielberg, 1982), Documentary Technique.

Results

School of public management:

With respect to the manifestation of state-anxiety: 77.3% of the students recorded MID's and high values of anxiety through the fear factor and 37.3% through the tranquility factor.

Through trait- anxiety: 59.6%, possessing medium-high anxiety expressed it from the concern factor; 77.1% using the avoidance factor; 85.6% expressed it with somatization; finally, 73.9% manifested it with anger and sadness.

Privately-run schools:

70% of the students who are between medium and high anxiety levels expressed it through the fear factor.

Those who possess high levels of anxiety manifest it as follows: 50% through the sadness factor; 60% through the concern factor; 50% through the avoidance factor and 40% through the somatization factor.

Conclusions

From the total of subjects who have disorders at the cognitive level, 47.5% have mid or high anxiety levels, which would affect their mental health. Such situation should be seen in the educational contexts.

Keywords:

anxiety, cognitive disorder, primary schools